

## **800033 - Intervenció i avaluació de l'ensenyament de l'act.física i de l'esport**

**Curs acadèmic** 2019-20

**Facultat:** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Lleida

**Titulació:** Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

**Matèria:** Ensenyament de l'activitat física i de l'esport

**Departament:** Fonaments de la motricitat i el seu ensenyament

**Idiomes:** Català, Castellà, Anglès

**Extensió:** 1er Semestre **Curs:** 4t

**Tipologia:** Obligatòria

**Crèdits ECTS:** 6.00

### **Professorat**

Rosa Rodriguez Arregui. ([rrodriguez@inefc.es](mailto:rrodriguez@inefc.es))

Eloísa Lorente Catalan. ([elorente@inefc.es](mailto:elorente@inefc.es))

### **Assignatura en el conjunt del pla d'estudis**

Aquesta assignatura, ubicada a 4rt curs, setè semestre del Grau, forma part de la matèria "Ensenyament de l'Activitat física i l'Esport". Està molt vinculada als coneixements adquirits a l'assignatura de segon-2n semestre, "Programació de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport" i té una relació molt propera a l'assignatura que pertany a la mateixa matèria "Principis i bases de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport adaptat" per la seva focalització en la intervenció. En aquesta assignatura s'aprofundeix bàsicament en dos aspectes. El primer, sobre els elements a tenir en compte alhora de dissenyar i portar a terme seqüències d'aprenentatge en el marc d'una sessió i el segon, en l'avaluació de l'aprenentatge i de la pròpia intervenció. Es realitza sota un punt de vista ampli, vàlid per a tot tipus d'intervenció en qualsevol dels àmbits professionals on existeixin processos d'ensenyament de l'activitat física i l'esport.

### **Recomanacions**

L'assignatura està orientada al disseny, intervenció i avaluació d'un cas de seqüència d'aprenentatge en algun dels àmbits de l'activitat física i l'esport. Per a la resolució del cas s'haurà d'assistir a les classes programades i haurà d'haver-hi un treball actiu de l'alumnat tant a les classes presencials com amb les tutories de les professores. Les sessions pràctiques són obligatòries donades les característiques de l'assignatura.

### **Competències específiques**

- 5- Aplicar els coneixements adquirits amb l'activitat física i l'esport a la pràctica professional
  - i) Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat
- 6- Planificar i avaluar els processos i programes de l'activitat física i de l'esport en l'ensenyament, l'entrenament, la salut, la gestió i la recreació
  - b) Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport

### **Competències generals**

- 1.- Saber utilitzar les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
  - a) Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca

- professional.
- 2.- Desenvolupar habilitats d'adaptació a noves situacions, resolució de problemes i treball autònom.
    - b) Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
    - h) Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic.
  - 3.- Desenvolupar habilitats de relació interpersonal i de comunicació.
    - c) Capacitat de col·laborar amb els demés i contribuir a un projecte comú.

## **Objectius**

Dissenyar cicles d'aprenentatge adequats a un context determinat.

### **Competències de l'objectiu:**

- 3.c) *Capacitat de col·laborar amb els demés i contribuir a un projecte comú (general)*
- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (general)*
- 6.b) *Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*

Intervenir de la manera més adequada segons el context o problema didàctic a resoldre.

### **Competències de l'objectiu:**

- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*
- 1.a) *Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca professional (general)*
- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (general)*
- 3.c) *Capacitat de col·laborar amb els demés i contribuir a un projecte comú (general)*

Dissenyar i aplicar el tipus d'avaluació més eficaç en relació als objectius de la intervenció didàctica requerida.

### **Competències de l'objectiu:**

- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (general)*
- 2.h) *Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic (general)*
- 6.b) *Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*
- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*

Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació per analitzar crítica i reflexivament la pròpia intervenció.

### **Competències de l'objectiu:**

- 1.a) *Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca professional (general)*

## **Continguts**

**UNITAT DE PROGRAMACIÓ 1:** Contextualització del procés d'ensenyament i aprenentatge en una

pràctica física

**UNITAT DE PROGRAMACIÓ 2:** La Intervenció per a l'aprenentatge

**UNITAT DE PROGRAMACIÓ 3:** L'avaluació de la intervenció

**Informació complementària sobre els continguts:**

### **Activitats formatives**

Classes magistrals (teòriques i pràctiques) - 40.00%

- Classes magistrals
- Resolució de problemes
- Aplicació de propostes a la intervenció
- Posada en comú de treballs
- Disseny, validació i aplicació d'instruments d'avaluació
- Presentació i defensa de treballs

#### **Competències:**

*6.b) Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*

*5.i) Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*

*2.h) Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic (generals)*

*2.b) Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generals)*

Tutories orientadores - 33.30%

- Disseny, aplicació i reflexió d'intervenció
- Disseny de propostes pràctiques d'intervencions
- Disseny d'instruments d'avaluació
- Aplicació dels instruments d'avaluació en la pròpia intervenció.
- Autoaprenentatge basat en la utilització de les TIC (elaboració, exposició, defensa de treballs; gravació i edició vídeos per analitzar)
- Treball de camp i Resolució de problemes (PBL)

#### **Competències:**

*6.b) Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*

*5.i) Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*

*3.c) Capacitat de col·laborar amb els demés i contribuir a un projecte comú (generals)*

*2.h) Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic (generals)*

*2.b) Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generals)*

*1.a) Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca professional (generals)*

Portafolis professorat o alumnat - 26.70%

- Preparació intervencions
- Elaboració, ampliació i redacció d' apunts
- Anàlisi de vídeo.
- Validació i aplicació d'instruments d'avaluació.
- Recerca i lectura de bibliografia especialitzada
- Estudi individual, proves i exàmens
- Lectura i comentari de textos

### **Competències:**

*6.b) Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*

*5.i) Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*

*2.h) Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic (generals)*

*2.b) Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generals)*

### **Informació complementària sobre les activitats formatives:**

L'assignatura es focalitzarà especialment en el disseny, intervenció i avaluació de cicles d'aprenentatge a partir de contextos i casos determinats, aspectes que es treballaran especialment a les sessions pràctiques. Durant aquestes l'alumnat haurà de fer un anàlisi de la pràctica. Per tant serà obligatòria l'assistència a les sessions pràctiques. Igualment les sessions "teòriques" tindran un component d'aplicació alt.

Està estructurada com a una seqüència d'aprenentatge basada essencialment en la resolució de problemes i en l'anàlisi de casos.

Es desenvoluparà mitjançant sessions teòric-pràctiques, aplicant els continguts conceptuals en un context d'experiència pràctica (sessions o seqüències d'aprenentatge). Es buscarà la intervenció activa per part de l'alumnat en les sessions. La gran majoria de les activitats formatives que es realitzen durant les pràctiques també són d'avaluació, tant formativa com formadora.

### **Activitats d'avaluació**

Presentació del treball d'INTERVENCIÓ - 35.00%

Activitat 2 (35 %): Dissenyar, portar a terme i fer una reflexió crítica envers una seqüència d'aprenentatge factible per a una sessió utilitzant tots els elements necessaris vistos a les classes. En grups de 4.

Es realitzaran 3 entregues parcials del treball:

- **1ª Entrega:** Anàlisi i Detecció de les necessitats de les persones del grup diana i Determinació d'aprenentatges a poder atendre en la seqüència d'aprenentatge (requisit d'entrega a la data indicada per cooperar i/o a classe). Aquesta entrega és simultània a: \* l'autoavaluació individual i d'equip tant del resultat d'aquesta entrega com de la implicació en el procés.
- **2ª Entrega:** Disseny d'una seqüència d'aprenentatge per a un grup diana específic (requisit d'entrega a la data indicada per cooperar i/o a classe). Aquesta entrega és simultània a: \* l'autoavaluació individual i d'equip tant del resultat d'aquesta entrega com de la implicació en el procés.
- **3ª Entrega:** Reflexió crítica i Valoració del Procés i del Resultat de l'experiència (valor del 35%).

Aquesta entrega és simultània a: \* la gravació de la Posada en acció de seqüències d'aprenentatge en un context concret \* l'autoavaluació individual i d'equip tant del resultat del treball com de la implicació en el procés.

Gravar i editar la sessió per ser posteriorment analitzada a l'activitat 3.

Encara que aquesta 3a entrega té un valor del 35%, no té recuperació donat que s'entén que es tracta d'una prova **pràctica** i així ha de ser considerada.

Tenint en compte la idea prèvia i d'acord al punt 2 de l'article 1.2. Avaluació de la Normativa d'avaluació de la UdL, entenem que és d'aplicació el que ressaltem amb negreta a la següent norma: **"Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30% de la nota final en una assignatura o matèria, exceptuant-ne les pràctiques de l'assignatura, si s'escauen"**.

**Competències:**

- 1.a) *Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca professional (generals)*
- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generals)*
- 2.h) *Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic (generals)*
- 3.c) *Capacitat de col·laborar amb els demés i contribuir a un projecte comú (generals)*
- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*
- 6.b) *Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*

**Presentació del treball d'AVALUACIÓ - 35.00%**

Activitat 3 (35%): Projecte tutorat: Avaluar la intervenció realitzada a l'activitat d'avaluació 2 a partir de la seva gravació en vídeo. Aquest treball constarà bàsicament dels següents apartats (a coopera i a classe es proporcionarà el guió detallat així com les condicions d'elaboració i els criteris d'avaluació dels mateixos):

Identificació dels moments d'avaluació formativa en la sessió desenvolupada i realització d'una proposta de com fer-la més formativa i formadora.

Disseny d'instruments d'avaluació que permetin avaluar: a) Els objectius d'aprenentatge de la intervenció; b) l'avaluació del professional.

Validació i aplicació dels instruments d'avaluació dissenyats a la sessió gravada.

Propostes de millora dels instruments.

Anàlisi dels resultats i realització de propostes de millora per a cadascun dels aspectes avaluats.

Aquest projecte s'anirà desenvolupant durant les classes pràctiques i es completarà fora de classe, utilitzant el feedback rebut durant les mateixes (avaluació formativa). S'utilitzarà l'autoavaluació grupal (avaluació formadora) durant el procés (amb l'ús d'una rúbrica consensuada amb el grup-classe) i un cop finalitzat s'utilitzarà la qualificació entre iguals (avaluació formadora) atenent a les condicions que s'expliquen el primer dia de classe.

Encara que té un valor del 35%, no té recuperació donat que s'entén que es tracta d'una prova **pràctica** i així ha de ser considerada.

Tenint en compte la idea prèvia i d'acord al punt 2 de l'article 1.2. Avaluació de la Normativa d'avaluació de la UdL, entenem que és d'aplicació el que ressaltem amb negreta a la següent norma: **"Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30% de la nota final en una assignatura o matèria, exceptuant-ne les pràctiques de l'assignatura, si s'escauen"**.



**Competències:**

- 6.b) *Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*
- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*
- 3.c) *Capacitat de col·laborar amb els demás i contribuir a un projecte comú (generals)*
- 2.h) *Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic (generals)*
- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generals)*
- 1.a) *Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca professional (generals)*

Examen teòric - 30.00%

**Activitat 1: Prova escrita - 30.00%****Competències:**

- 6.b) *Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específiques)*
- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específiques)*
- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generals)*

**Informació complementària sobre les activitats d'avaluació:****CONDICIONS GENERALS PER A TOTES LES ACTIVITATS D'AVALUACIÓ:**

PER TOTS ELS TREBALLS ESCRITS: EL FET **DE COPIAR PARTS O PÀGINES COMPLETES D'ALTRES TREBALLS (D'UN ALTRE ALUMNE/A O EXALUMNE/A)** LLIBRES, PÀGINES WEBS, ETC. SUPOSA EL SUSPENS DIRECTE EN L'ASSIGNATURA.

LES **FALTES D'ORTOGRAFIA** SUPOSEN ABAIXAR LA NOTA GLOBAL DE L'ASSIGNATURA

**L'ASSISTÈNCIA A LES SESSIONS PRÀCTIQUES SERÀ OBLIGATÒRIA**

**(com a mínim al 80%) per l'alumnat d'avaluació continuada**

**Per superar l'assignatura cal Aprovar l'examen amb un mínim de 5 sobre 10 i tenir una mitja de 5 sobre 10 entre les activitats de qualificació 2 i 3. Cap d'aquestes dues activitats té recuperació**

**SEGONA I SEGÜENTS CONVOCATÒRIES**

Dos opcions d'activitats d'avaluació:

**1. Avaluació Continuada** (mateixes condicions a les descrites prèviament), ó

**2. Avaluació Alternativa:** per aquells que puguin i vulguin optar a aquesta (ja han cursat l'assignatura prèviament i l'han suspès), les activitats són les següents:

2.1. Prova escrita envers aprenentatges teòrics i pràctics relatius a la intervenció i avaluació (30%)

**Competències:**

- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat.*
- 6. b) *Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport*
- 2.b) *Elaborar i defensar arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.*
- 2.h) *Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes*

rellevants de caire social, científic o ètic

2.2. Correcció/Millora de l'activitat 2 (**35.00%**) realitzada en primera convocatòria. Encara que té un valor del 35%, no té recuperació donat que s'entén que es tracta d'una prova **pràctica** i així ha de ser considerada.

Tenint en compte la idea prèvia i d'acord al punt 2 de l'article 1.2. Avaluació de la Normativa d'avaluació de la UdL, entenem que és d'aplicació el que ressaltem amb negreta a la següent norma: **"Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30% de la nota final en una assignatura o matèria, exceptuant-ne les pràctiques de l'assignatura, si s'escauen"**.

2.3. Correcció/Millora de l'activitat 3 (**35.00%**) realitzada en primera convocatòria. Encara que té un valor del 35%, no té recuperació donat que s'entén que es tracta d'una prova **pràctica** i així ha de ser considerada.

Tenint en compte la idea prèvia i d'acord al punt 2 de l'article 1.2. Avaluació de la Normativa d'avaluació de la UdL, entenem que és d'aplicació el que ressaltem amb negreta a la següent norma: **"Té dret a recuperar qualsevol activitat d'avaluació igual o superior al 30% de la nota final en una assignatura o matèria, exceptuant-ne les pràctiques de l'assignatura, si s'escauen"**.

### **Competències:**

5.i) Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat.

6. b) Avaluar els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport.

1.a) Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca professional.

2.b) Elaborar i defensar arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

2.h) Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

### **Per aprovar l'assignatura mitjançant l'avaluació alternativa cal:**

Aprovar cadascuna de les dues activitats d'avaluació per separat amb un mínim de 5 sobre 10.

### **Bibliografia i d'altres recursos**

- Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. Mc Graw Hill. Open University Press.
- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2009). *Evaluar en educación física (4ª edición)*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. y Sebastiani (coord.)(2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Castillo y Cabrerizo (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid UNED Pearson.
- Castejón, J. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. En *Tándem: Didáctica de la educación física* nº 7 (42-55).
- Devís, J. y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996). *Aprendizaje Deportivo*. Universidad de Murcia.
- Dietrich Martin, Klaus (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Direcció General de Salut Pública (2007). *Guía de prescripció d'exercici físic per a la salut (PEFS)*. Barcelona, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

**INEFC**Institut Nacional  
d'Educació Física  
de Catalunya  
LleidaGeneralitat  
de Catalunya

## Programa assignatura

**Universitat  
de Lleida**

- Fraile, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Galera, AD. (2001). *Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*. Barcelona: Paidós EF
- Gómez Pascual, P. (2010). Unidad didáctica: somos hábiles con el pie. *EFdeportes, revista digital*. Nº 140. Enero 2010.
- González- González de Mesa, C. y Fernández-Río, J. (2003) La enseñanza del deporte desde una metodología cooperativa. En *Tándem: Didáctica de la educación física* nº 10 (93-100).
- Hernández Alvarez, JL (2004). *La evaluación en Educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monjas, R. (2008). *Iniciación Deportiva en la escuela por el modelo comprensivo*. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación Deportiva en el fútbol. *Revista de entrenamiento Deportivo*, 3, 19-24.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1989). *The spectrum of teaching styles. From command to discovery*. New York: Longman.
- Pérez-Pueyo, A. (coord.) (2011). *El fútbol: una propuesta para todos desde la evaluación formativa en el marco del estilo actitudinal. Unidades didácticas en el marco del estilo actitudinal*. Madrid: Editorial CEP.
- Sáenz-López, P y Giménez, FJ (2000). Diseño, selección y evaluación de las tareas motrices en Educación Física. *Revista Digital www.efdeportes.com* año 5 nº 21
- Santos Guerra, M.A.( 1988) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Madrid: Aljibe.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE
- Stefani, L. (1994). Peer, self and tutor assessment: Relative reliabilities. *Studies in Higher Education*, 19(1), 69-75.
- Viciano, J.(2002). *Planificar en educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- <http://www.spectrumofteachingstyles.org/> (estils)
- <http://www.teachpe.com/> (estils)
- <http://www.isat.jmu.edu/common/projects/spectrum/styles/styles.html> (estils)
-